

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Rosenvang – IBØ F

2023



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

I 2022-23 har vi i Rosenvang arbejdet med udgangspunkt i Tilsynets anbefalinger, samt ud fra aspekter, som har givet mening i vores pædagogiske praksis.

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Rosenvang har arbejdet med vores fælles sprogpædagogiske praksis. Dette med primært fokus på alle børns deltagelse i måltidet, og forgrenet ud i flere dele af vores pædagogiske praksis. Vi har arbejdet med vores legemiljøer, dels de fysiske læringsmiljøer indendørs og dels et fokus på de voksnes positionering på legepladsen. Vores fokus har været på, om miljøerne er tydelige for børnene og om der tilbydes deltagelsesmuligheder/-miljøer for alle børn på stuerne.

I den sammenhæng har vi ligeledes genbesøgt voksenpositioneringer i arbejdet med de fysiske læringsmiljøer indendørs.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Overordnet arbejder vi ud fra en procesplan for vores pædagogiske udviklingsarbejde. Via procesplanen planlægger, justerer og evaluerer vi vores udviklingsarbejde løbende.

Vi har forskellige fora, hvor vi evaluerer på vores pædagogiske udviklingsarbejde. Der er fælles fora, som fx personalemøder, og lokale fora som, Fyrtårnsmøder, stuemøder og pædagogiske udviklingsmøder. Vi bruger EVAs Procesark i planlægnings- og evalueringsfaser. Procesarket giver os mulighed for at holde fokus på sigtet, justeringer og databehov til evalueringsbrug.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi kan konkludere, at vi står overfor en opgave med at organisere, hvordan vi griber arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan an. Denne opgave indbefatter at arbejdet skal tilrettelægges, struktureres og implementeres over en periode. Dette vil ske i tæt samarbejde mellem ledelse og Fyrtårne/medarbejdere. Vi arbejder pt. på at lave en 'udviklingsdel' til vores læreplan, som vil være det dynamiske arbejdsredskab.

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er løbende blevet informeret om det pædagogiske arbejde og refleksioner over pædagogisk praksis i forskellige arenaer.

Der har været drøftelser og orienteringer om det pædagogiske udviklingsarbejde, der er i gang i institutionen.

Det er et område, hvor vi fremadrettet vil være mere nysgerrige på, hvordan vi involverer forældrerådet. Vi er netop i forældrerådet påbegyndt en proces, hvor vi udfolder, hvordan vi bedst muligt får inddraget rådet i vores pædagogiske udviklingsarbejde, for at optimere gennemsigtighed og samarbejde.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet have særligt fokus på udvalgte dele af vores pædagogiske læringsmiljø. Det vil tage udgangspunkt i følgende overskrifter, som er opmærksomheder fra vores 2023-tilsyn, og blive konkretiseret med udgangspunkt i opmærksomheder vi selv har på vores praksis: (revideres efter Tilsyn23)

Efter Tilsyn22 har overskrifterne været:

- Sprogpædagogiske miljø.
- Indendørs pædagogiske læringsmiljøer
- Voksenpositioneringer

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

I Rosenvang har vi oplevet, at drøftelser vedrørende den pædagogiske praksis har medført øget refleksion og positive ændringer i læringsmiljøet og derved for børnene. Vi vil fremadrettet fortsætte med at stille skarpt på praksisforhold, der gør os særligt opmærksomme, og yderligere fokusere på stringensen i vores evalueringsformer og -arenaer.

Det har været effektivt at tage udgangspunkt i materialet 'Redskab til selvevaluering' fra EVA.

Vi vil fortløbende fortsat have opmærksomhed på struktur og organiseringen af vores processer omkring arbejdet med evalueringer af pædagogisk praksis. Strukturen organiseres i samarbejde mellem leder, pædagogiske fyrtårne og personalegruppen, så vi fortsat har fokus på at fastholde en stringens i måden vi evaluerer praksis på.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ændringen af den pædagogiske læreplan er en dynamisk proces, vi har taget hul på og løbende følger op på, i takt med evalueringsprocesserne i og af pædagogisk praksis

---

Udarbejdet og sammenfattet af:

Katja Feraren (pædagogisk leder)

Charlotte Birch Lind (pædagog)

Rikke Malmberg (pædagog)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC